

Yo  
también  
D Soy  
PLANETA

## **MEDIO AMBIENTE**

**Anexo I. Recursos para educar  
en el Medio Ambiente en las AA.JJ.**

**12-14 años**

# Yo también Soy Planeta

Yo también Soy Planeta, es la campaña educativa propuesta por Solidaridad Don Bosco para sensibilizar y educar para una gestión sostenible del Medio Ambiente en el marco de la Ciudadanía Global a las Asociaciones Juveniles.

- Yo también soy planeta porque mi compromiso social y político no se encuentra sólo en el entorno cercano, es un compromiso global, para la defensa de la dignidad de todas las personas, la denuncia de cualquier tipo de injusticia, el anuncio de valores positivos e integradores y la lucha contra la pobreza.
- Yo también soy planeta porque soy consciente de nuestro ser global en el mundo en la búsqueda del bien común.
- Yo también soy planeta porque nada de lo que acontece en él me es ajeno y tengo que actuar.
- Yo también soy planeta no es un compromiso individual, es un compromiso personal que construyo junto a las demás personas para transformar el mundo.

Se han realizado tres anexos complementarios al cuadernillo de Medio Ambiente de la carpeta Formativa para una Ciudadanía Solidaria.

Estos anexos están diferenciados por edades con recursos educativos para trabajar el Medio Ambiente.

- De 12 a 14 años.
- De 15 a 19 años.
- De 20 a 30 años.

## ¿Por qué educar en el Medio Ambiente y su gestión sostenible en el ámbito del tiempo libre?

La educación ambiental se centra en las relaciones entre las personas y su medio ambiente físico y social, con lo que la intervención educativa en el ámbito del tiempo libre en materia medioambiental tiene una gran influencia, ya que es un espacio donde se puede fomentar una sociedad más justa, solidaria y más comprometida con el medio ambiente.

## Ubicación Anexo I: Recursos para educar sobre el Medio Ambiente en el Tiempo Libre de 12 a 14 años.

En este anexo se aportan recursos educativos a los equipos de animación de las asociaciones juveniles, para educar en el Medio Ambiente y su gestión sostenible desde la cercanía, la apertura, la confianza, etc.

# 1. Dinámicas

## El bosque en peligro

### Duración:

- Entre 10 y 20 minutos aproximadamente.

### Objetivos:

- Comprender la dificultad que tiene la naturaleza para regenerarse mientras las personas la siguen destruyendo.

### Material necesario:

- Ninguno.

### Número de participantes:

- Mínimo 8 y máximo los que se quiera.



### Descripción:

- A las personas participantes se les dice que nos encontramos en un bosque. Se piden tres voluntarios/as, dos harán de leñadores/as y una de madre naturaleza. El resto serán árboles.
- La persona dinamizadora explica que los arboles correrán por toda la sala o por la zona del patio delimitada para la actividad.
- Las leñadoras/es tendrán que correr tras de ellos para tocarles. Una vez que un leñador o leñadora toque a un árbol, este tendrá que caer al suelo quedándose tendido.
- Para que los árboles caídos puedan regenerarse, la madre naturaleza tendrá que tocarlos una vez, poniéndose éstos de rodillas y cuando los toque por segunda vez, se pondrán de pie y volverán a correr.

### Reflexión final:

Una vez que el juego ha concluido, dedicaremos unos minutos a reflexionar sobre lo difícil que es para la naturaleza regenerarse mientras las personas la seguimos destruyendo.



## El cuarto de los garbanzos

### Duración:

- Una hora aproximadamente.

### Objetivos:

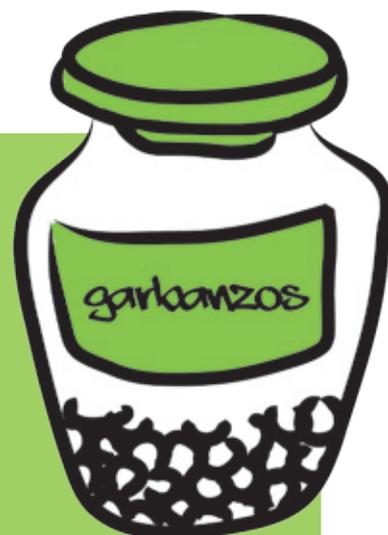
- Entender qué es el desarrollo sostenible
- Reflexionar sobre cómo influyen nuestras acciones con el medio en las generaciones futuras.

### Material necesario:

- Una sala amplia.
- Garbanzos, estos pueden ser sustituidos por macarrones, piedrecitas, etc.
- Cronómetro.

### Número de participantes:

- Entre 12 y 28 aproximadamente.



### Descripción:

- Antes de comenzar la actividad, la persona animadora habrá preparado el espacio donde la vaya a llevar a cabo (preferentemente una sala amplia). En ella, la persona dinamizadora habrá repartido los garbanzos por todo el espacio, dejando la mayoría visibles y escondiendo unos pocos.
  - ✓ Los garbanzos representan a los diferentes recursos naturales presentes en el mundo, pero esta información no se le dará a los participantes.
- Una vez hecho lo descrito en el punto anterior, el dinamizador/a reunirá a las personas participantes en un sitio cercano al lugar donde se llevará a cabo la actividad y las dividirá en 4 grupos.
  - ✓ Los diferentes grupos representan las generaciones presentes y futuras de la sociedad, pero esta información tampoco estará disponible para los/as participantes.
- El animador/a se lleva al grupo 1 a la sala previamente preparada y antes de que entren, les dice que disponen de 5 segundos (su tiempo vital) para recoger todos los garbanzos que puedan.
- Una vez transcurridos los 5 segundos, el grupo abandonará la sala con los garbanzos conseguidos y le tocará el turno al grupo 2, así sucesivamente hasta el 4.
- Obviamente, tras el paso de los grupos van quedando menos recursos, menos garbanzos.
- La cantidad de garbanzos que se reparten debe estar calculada para que no lleguen al último grupo.



### Reflexión final:

Una vez que todos los grupos han pasado por la sala, los reunimos y realizamos un análisis de las situaciones vividas. Para ello, nos podemos apoyar en algunas de las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cómo se ha sentido el último grupo?
- ✓ ¿Qué creéis que representan los grupos formados?
- ✓ ¿Y los garbanzos?
- ✓ ¿Qué ocurre?
- ✓ ¿Se puede comparar el proceso seguido con la generación actual?
- ✓ ¿Cuáles de los grupos representaría a la generación actual?
- ✓ ¿Tendrá recursos la siguiente generación?
- ✓ ¿Cuál debería ser el comportamiento de las diferentes generaciones?
- ✓ ¿Qué podemos hacer en nuestras asociaciones y vidas cotidianas para poner en práctica la definición de Desarrollo Sostenible?

### DEFINICIÓN DE DESARROLLO SOSTENIBLE:

*Aquel desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. Intuitivamente una actividad sostenible es aquella que se puede mantener. Por ejemplo, cortar árboles de un bosque asegurando la repoblación es una actividad sostenible. Por contra, consumir petróleo no es sostenible, ya que no se conoce ningún sistema para crear petróleo a partir de la biomasa. Hoy sabemos que una buena parte de las actividades humanas no son sostenibles a medio y largo plazo tal y como hoy están planteadas (Comisión Brundtland).*

Fuente: El camino ecosolidario. Amigos de la Tierra.



## Superpoderes

### Duración:

- Una hora aproximadamente (dependiendo del número de participantes).

### Objetivos:

- Reflexionar sobre nuestras aportaciones para la mejora medioambiental.
- Conocer las opiniones de los compañeros y compañeras sobre el medio ambiente.

### Material necesario:

- Papel y rotuladores.

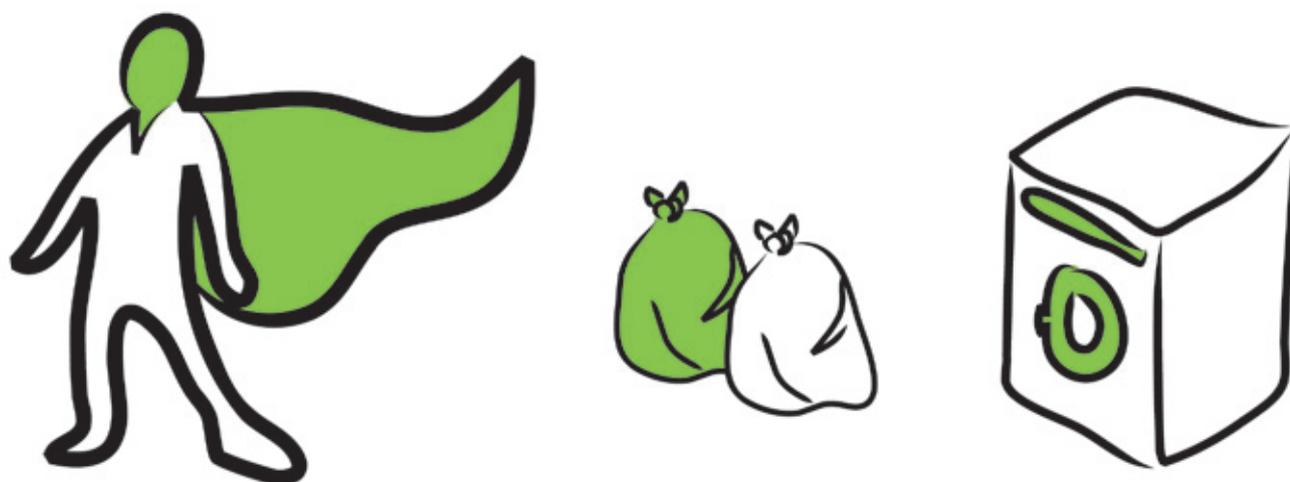
### Número de participantes:

- Entre 12 y 20 personas aproximadamente.



## Descripción:

- Se reparte a cada persona un trozo de cartulina, papel continuo, cartón (cualquier tipo de papel que haya sido utilizado para otra actividad y que pueda ser reutilizado para ésta).
- El dinamizador o dinamizadora de la actividad, les pide que se pongan en la piel de superhéroes y superheroínas y que sus poderes tienen que ver con el cuidado y respeto del medio ambiente.
- Cada persona tendrá que inventarse un nombre, un superpoder, (como por ejemplo, tener la habilidad de identificar mediante sus branquias sensoriales las pérdidas de energía de un edificio, luces encendidas en habitaciones vacías, aparatos electrónicos en stand by, calefacciones puestas muy altas o aires muy bajos, etc, tener la habilidad de construir cualquier tipo de objeto con la basura,…) y tendrá que inventarse cuál es su misión en el mundo para mejorar el medio ambiente con la actuación de sus poderes.



- En el papel o cartulina que se ha repartido con anterioridad, tendrán que poner su nombre de súper héroe o heroína con su logotipo o escudo. Además pondrán sus poderes y características y cómo mejorará el medio ambiente si lo utiliza.
- Una vez que todo el mundo ha terminado (podemos dejar unos 20 minutos), se colocan en círculo con su papel escondido detrás de la espalda.
- Una a una, cada persona se presentará diciendo su nombre de súper héroe o heroína, mostrará su cartulina y explicará cuál es su misión en el mundo para la mejora del medio ambiente y por lo tanto como ésta contribuirá a mejorar la humanidad.

## Reflexión final:

Para finalizar, entre todo el grupo podemos debatir si las diferentes misiones explicadas por los compañeros y compañeras podrían llevarse a cabo en nuestra sociedad sin necesidad de inventarnos poderes.

Se podría analizar cada una de las misiones y convertirla en una acción real, desarrollando que implicaciones (políticas, sociales, ciudadanas, etc.) serían necesarias para llevarlas a cabo.

## Las etiquetas

### Duración:

- 50 minutos aproximadamente.

### Objetivos:

- Reflexionar sobre los productos que consumimos (en especial la ropa).
- Descubrir los factores que influyen en su fabricación (mano de obra, materias primas...).
- Potenciar el sentido crítico ante el propio consumo.

### Material necesario:

- Plastilina de dos colores, o notas adhesivas de dos colores
- Mapa de Peters (al final del cuadernillo).
- Papel y bolígrafos.

### Número de participantes:

- A partir de 6.



### Descripción:

- La persona dinamizadora dividirá a los participantes en varios grupos, dependiendo del número de personas que haya (al menos 3 por grupo).
- A cada grupo se le dará un papel y un bolígrafo.
- Seguidamente, se les dirá que miren las etiquetas de la ropa que llevan puesta y vean dónde están fabricadas esas prendas. Una persona de cada grupo irá apuntando los países que vayan diciendo.
- Posteriormente el mapa Peters del final del cuadernillo que separa mediante una línea negra discontinua los países ricos de los empobrecidos o los consumidores de los de la mano de obra, cada grupo irá buscando los países que han apuntado en el mapa y cada uno colocará una pelotita de plastilina o un trocito de nota adhesiva en aquellos que aparecen en las etiquetas de su ropa.
- El color de esta dependerá de que el país esté por encima o por debajo de la línea.
- Finalmente tendrán que fijarse que cantidad de países están en la parte de arriba o de abajo de la línea.



## Reflexión final:

Una vez que se den cuenta que la mayoría de los países donde se fabrica la ropa están en la parte inferior del mapa, la persona dinamizadora les preguntará:

✓ *¿Por qué creéis que los productos se fabrican en países del Sur?*

La persona dinamizadora explicará que si para las empresas es rentable fabricar sus productos en un país y consumirlos en otro, con los gastos que supone de aduanas, transporte y demás, es por los bajos salarios que se pagan y por las condiciones abusivas de trabajo.

Concluir con la propuesta de que cuando vayan a una tienda a comprar algo, miren la etiqueta de lo que van a comprar. Si está hecho en los países del Sur, que le pregunten al dependiente o dependienta si sabe en qué condiciones se ha fabricado ese artículo y si tienen garantías de que se respetan los Derechos Humanos.

Nota: No queremos extrapolar la idea de que el lugar de procedencia de un producto implique directamente condiciones justas o injustas de trabajo. Puede encontrarse más información sobre estos temas, campañas de acción y denuncia al respecto, y ejemplos de comportamientos empresariales positivos y negativos en la página web de la Campaña Ropa Limpia: [www.ropalimpia.org](http://www.ropalimpia.org).

Fuente: Programa Norte y Sur. Un viaje de ida y vuelta



## 2. Recursos breves

### Mancha ecológica

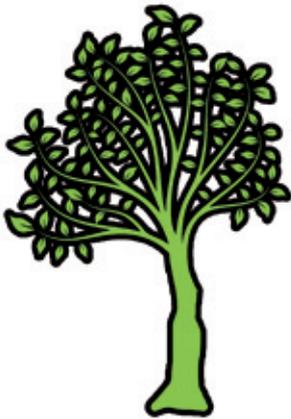
Se les dice a las personas participantes que se encuentran en el mar. Una voluntaria o voluntario hará de mancha tóxica y el resto serán peces.

La mancha irá tocando a los chicos y chicas mientras corren por la sala o el patio. Cada persona que sea tocada por la mancha, se irá uniendo a esta formando una cadena, pudiendo solo tocar al resto de los peces los extremos de la misma. Cada vez habrá menos peces hasta que la mancha logre engullir a todos ellos.

Éste es un ejemplo muy visual de cómo se van contaminando los mares y océanos por causa de nuestros vertidos.



### Encuentra tu árbol



Las personas participantes se colocan por parejas, una irá con los ojos vendados y la otra hará de guía. Los/as guías llevarán a sus parejas hasta un árbol (uno por pareja). Usando todos los sentidos excepto la vista, la persona que está con los ojos vendados debe tocar el árbol, explorarlo y sentirlo. Una vez hecho esto, las parejas vuelven al lugar de inicio, en dónde se quitarán las vendas y tendrán que adivinar qué árbol era el que habían tocado. Después se cambiarán los papeles.

Si es en un sitio sin árboles, o no es posible la salida al campo, la dinámica se puede hacer con otros elementos naturales como conchas, piedras, etc.

### Video: El Ultimátum Evolutivo

En este video de la ONGD Setem, encontrarás el dilema entre "Homo Consumus" y "Homo Responsabilus" analizado por el Prof. Setemius desde su programa "Grandes Documentales Marcianos".

<http://www.youtube.com/watch?v=o-ttoYYQZZs>







Yo  
también  
D Soy  
PLANeta

# MEDIO AMBIENTE

## Anexo I. Recursos para educar en el Medio Ambiente en las AA.JJ. 12-14 años

ONGD Solidaridad Don Bosco  
C/ Salesianos 3A, 41008, Sevilla. Tel. 954 532 827  
[info@solidaridaddonbosco.org](mailto:info@solidaridaddonbosco.org) - [www.solidaridaddonbosco.org](http://www.solidaridaddonbosco.org)

Esta publicación tiene una finalidad educativa en busca de la transformación social de la realidad, por lo que os invitamos a reproducir y distribuir estos materiales sin una finalidad lucrativa, citando su origen.

Impreso en papel reciclado y ecológico con Certificado Ángel Azul

Subvencionado por:

